

新北市 107 學年度興仁國小校園環境教育執行成果

壹、校園環境教育行動計畫

一、依據：新北市環境教育中程計畫（107-110 年）

二、執行期間：107 年 1 月 1 日至 107 年 12 月 31 日

三、計畫目標：

- （一）結合家長及社區資源，發展符合本地區特色之永續校園。
- （二）加強學校進行環境教學，培養具有環境素養的公民，提升環境責任感。
- （三）落實推動校園生活環保工作，養成節約能源、惜福愛物及減廢之生活方式。
- （四）促進學生對環境與永續發展之理念，建立積極正面的價值觀與態度，產生環保行動。

四、計畫內容：

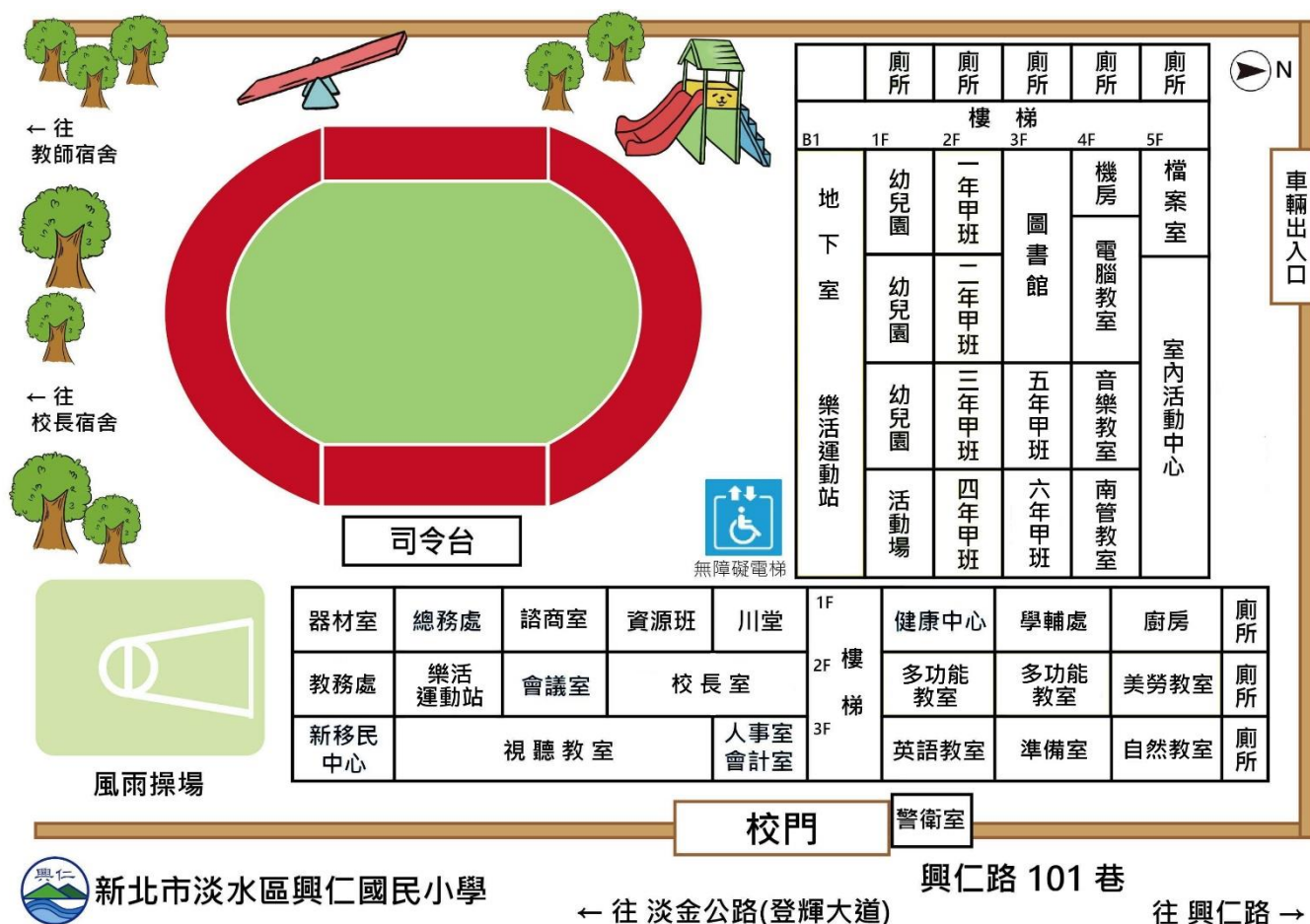
項目	內容	進行方式	執行單位
推動校園環境管理計畫	一、訂定環境管理計畫	1. 推動發展符合本地的永續校園環境管理計畫及環境教育政策。 2. 整合社區資源參與校園環境管理。	教務處 學輔處 總務處
	二、執行永續學校環境管理	1. 推廣校園環境稽查及促進校園改善作業。 2. 採行綠色建築觀念，以建構及修繕房舍、設施、場所。 3. 營造本土多樣性校園生態環境及透水性的校園空間。 4. 鼓勵學校推動有機垃圾製作堆肥。 5. 使用省水器材節約用水或回收再利用。 6. 定期取樣學校飲用水體送檢化驗，並委由專人或維修商依約定期維護管理。	總務處 學輔處
落實環境教學	一、培育環境教育師資	鼓勵成立環境教育教師專業成長團。	教務處
	二、開發利用環境教育教材	1. 設計環境教育教案。 2. 利用環保輔助教材為課外讀物。	教務處
	三、舉辦環境教育教學活動	1. 設計成環境教學活動。 2. 運用教育部、環保署編訂的環保輔助教材進行教學活動。 3. 進行師生、家長環境教育交流活動。 4. 辦理鄉土戶外環境教學研習活動。 5. 參與校外環保服務活動。	教務處 學輔處

推動校園生活環保教育工作	落實校園生活環保	1. 建立校園垃圾減量、資源回收系統。 2. 實踐辦公室教室研究室及實驗室等場所節約用電及節約能源。 3. 推動辦公室做環保工作及再生紙使用。 4. 辦理節省資源低污染環保標章綠色消費等生活環保教育宣導活動。	學輔處 總務處
運用環境教育設施	整合課程利用環境教育設施或場所	1. 鼓勵利用戶外教學或參觀環境教育場所及環保設施(如濕地、焚化廠、資源回收場等)。 2. 運用校園角落空間,設置環境教育學習場所。	學輔處

貳、學校基本資料：

學生人數：105	107 年度綠色學校伙伴網路葉片數：13
學生班級數：6	校地總面積：15071 平方公尺

參、校園基本配置圖



肆、環境教育推動成效：

一、與課程整合的績效(107 年 1 月 1 日-107 年 12 月 31 日)

日期	文章標題	葉片數
107/01	認識家鄉文化及產業參訪活動	3
107/03	環境教育宣講--寶島淨鄉團的故事	6
107/03-107/04	2018 淨灘路跑愛家鄉	2
107/2-107/4	生態多樣性及生態保育之路	2

標題：生態多樣性及生態保育之路

環境議題：生物多樣性

執行方法：演講/講授

教育階段：國民小學

學習議題：環境倫理

議題實質內涵：E27 覺知人類的發展需要地球環境和生態資源的支持

策劃/執行人：學輔處

動機：無

目標範圍：全校性

難易度：普通

實施期間：107.1

參與人數：20 人

目標：

讓全校教職員對生態多樣性及生態保育有更深入的认识，並將所學應用於課堂教授給學生。

進行方式：

邀請前農委會林業試驗所保護組研究助理、現職台北市立動物園保育員陳立瑜先生蒞校演說，以專業的角度現身說法，並帶來實體動物讓大家觀察。

成果描述：

主講人陳立瑜先生不但擁有專業背景，豐富的經歷更讓演講內容精彩有趣，也因同為淡水人所以針對學校周遭生態做深入的解說，教職員們個個聽得津津有味，即便超過預定結束時間還都欲罷不能。講師還帶來蛇和蛙讓大家近距離觀察，真的是一場成功的生態研習。

實施心得：

陳先生也簡單講述了他進入生態研究的過程，除了本身的興趣外，最大的因素就是家人及老師的支持鼓勵，這也提醒我們為人師者，對於孩子有興趣的事真的要多鼓勵、甚至從旁協助，行行出狀元，希望他們都可以在自己有興趣的領域發光發熱。

學習者心得：

補充：

上傳圖片：



標題：2018 淨灘路跑愛家鄉

環境議題：環境衛生

執行方法：學習服務

教育階段：國民小學

學習議題：永續發展

議題實質內涵：E29 覺知人類發展〈經濟發展與工業發展〉對環境的衝擊

策劃/執行人：學輔處

動機：其他

目標範圍：全校性

難易度：普通

實施期間：107.3-107.4

參與人數：200 人

目標：

1.藉由早期學生步行上學路線及穿越傳統閩式建築聚落，讓學童領略與仁里地區百年的風華，並帶動全體親師生運動風氣、養成良好運動習慣、提升學生體適能。2.藉由淨灘活動辦理讓孩子愛護地區，進而學習維護地球生態的意識與技能，進而成為未來世界的好公民。

進行方式：

1.活動前，學輔處利用集會時間介紹校區附近閩式建築聚落，介紹學區風光及認識濱海植物，讓學童於前往活動地點的路上有初期印象。2.中高年級路跑活動：依路線於洲子灣與盧氏古厝折返，跑走完全程來回約3.5公里3.全校親師生淨灘活動：各班分組帶開於洲子灣海灘進行淨灘活動，結束後進行秤重紀錄，淨灘垃圾量最重班級前三名給予獎勵。

成果描述：

每年與仁的傳統活動—「淨灘路跑愛家鄉」，全校親師生包含幼兒園的孩子一同步行到洲子灣，接著進行路跑及淨灘活動。為了讓例行的活動增加趣味性及參與感，今年特別在淨灘後舉辦淨灘成果秤重比賽，果然孩子們紛紛使出渾身解數，卡在樹林裡、埋在沙堆中的垃圾一一都被檢出，最後全校總共清除了116公斤的海灘垃圾，為我們的家鄉環境盡了一份力。

實施心得：

在淨灘之前安排了一系列的課程，例如：垃圾何去何從、處理一個塑膠袋需要花多少成本、海洋遭受到什麼浩劫、寄居蟹的家怎麼了、信天翁的遭遇……也邀請了寶島淨鄉團的發起人林藝菴校現身說法，讓孩子深刻體認到地球環境的嚴重汙染及保護環境不能等待。這次的淨灘活動孩子表現的可圈可點，大家都為地球盡了一份心力，他們的表現真令人感動。

學習者心得：

1.每年學校都會舉辦淨灘路跑活動，今年我終於可以參加路跑了，雖然沒有跑進前十名，但我也和同學一起堅持慢跑完全程，完成一項對自己的挑戰，很開心！2.今年的淨灘活動和以往不同，以前只是撿垃圾，今年學校還舉辦淨灘秤重比賽，我和同學都拼命的撿垃圾，連很重的大輪胎我們都合力拉出來……最後我們班總共撿了二十幾公斤的垃圾，這次淨灘真的很好玩，而且大家都為環保盡了一份力，很有意義。

補充：

上傳圖片：



標題：環境教育宣講--寶島淨鄉團的故事

環境議題：環境衛生

執行方法：演講/講授

教育階段：國民小學

學習議題：永續發展

議題實質內涵：E29 覺知人類發展〈經濟發展與工業發展〉對環境的衝擊

策劃/執行人：學輔處

動機：其他

目標範圍：全校性

難易度：普通

實施期間：107 年 3 月

參與人數：115 人

目標：

透過淨灘達人的分享，讓孩子了解目前海洋垃圾的嚴重性，進而了解一己之力也可改變現狀，進而保護環境。

進行方式：

在每年例行的全校親師生淨灘愛家鄉活動前夕，邀請「寶島淨鄉團」的發起人林藝蒞校宣講，透過照片與林藝個人實際經歷，讓孩子了解目前海洋污染的嚴重性，也讓全校師生對於淨灘有更進一步的認識與了解。

成果描述：

在偶而的機會下，看到林藝在電視節目上講述大學時號召成立「寶島淨鄉團」的過程，聯想到學校行之有年的淨灘活動，於是在今年活動前夕邀請林藝蒞校分享。在當天，林藝生動活潑的演說中，全校師生聽得津津有味、笑聲不斷，也從林藝個人的經驗中體會到：「行動才是真正的力量，每個人都可以為自己的家鄉、甚至社會環境做出具體貢獻，去做，就對了！」希望這些話語能深植於孩子心中，將來會有發光發熱的一天。

實施心得：

林藝說：「我只是想要傳遞一種可能性，讓大家知道，每一個人小小的力量都可以推動社會前進。很多人以為我做這些是因為我很有愛心，或很想要做公益，但其實不是。我不是愛心氾濫的人，更不是什麼公益達人。我只是找到了一件我在乎的事，這件事是關心環境，然後我再去找一個方式，去實踐我對環境的在乎。」很實在卻令人感動的一段話，我們的社會就是需要實在做事的力行者，希望這場演講、以及學校每年舉辦的淨灘愛家鄉的活動，能確實將這樣的觀念傳達給孩子，也希望藉此影響更多更多的人。

學習者心得：

補充：

上傳圖片：



標題：認識家鄉文化及產業參訪活動

環境議題：認識社區

執行方法：戶外教學/解說

教育階段：國民小學

學習議題：環境倫理

議題實質內涵：E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

策劃/執行人：學輔處

動機：其他

目標範圍：班級性

難易度：普通

實施期間：107 年 2 月-4 月

參與人數：26 人

目標：

1. 認識家鄉先民生活環境及產業發展的變遷與環境變化之關聯。2. 加強藝文教育推廣，提昇藝術教育學習品質，讓文化藝術自然融入生活之中。

進行方式：

1. 參訪菁桐礦業生活館，一樓為常態展，二樓特展室：「煤礦文物展示館」及「地方文化特展」館。2. 菁桐老街、平溪老街巡禮，探討與淡水老街的環境產業差異及成因。

成果描述：

1. 帶領孩子參訪菁桐礦業生活館，一樓為常態展，介紹平溪鄉天燈、煤礦、鐵路、瀑布、壺穴等自然及人文景觀特色，還有菁桐地區世紀煤礦產業發展過程及菁桐坑產業發展及變遷狀況等。二樓特展室：(一)為「煤礦文物展示館」：主要介紹平溪早期煤礦相關文物及鄰近之石底大斜坑、台陽俱樂部及選洗煤場等模型。(二)「地方文化特展」館：依時令及節慶配合展出能凸顯地方特色，或與地方文化或人物為主題，呈現菁桐的人文特色。2. 在老街的巡禮過程中，認識家鄉先民的生活環境，也能欣賞老街建築、自然環境之美。

實施心得：

1. 帶領孩子實地參訪早期先民的生活環境及產業發展，置身於現實環境中親身體驗、感受，雖然花費心思及體力，但相信孩子的記憶及感動是遠遠大於觀看課本文字和照片。2. 孩子們生長於淡水，對於淡水老街不陌生，但親自走一遭菁桐、平溪老街，切實了解感受到海港及山城的自然環境及文化特色差異。且相較於淡水老街的商業化，菁桐老街在煤礦收坑後迅速沒落，至今仍保有靜謐懷舊氣息，讓人深切體驗純樸之美，藉機讓孩子思考開發與否的得失利弊。

學習者心得：

補充：

上傳圖片：



